

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

**Japanese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension**  
**Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite**  
**Japonés B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura**

Wednesday 28 October 2020 (morning)  
Mercredi 28 octobre 2020 (matin)  
Miércoles 28 de octubre de 2020 (mañana)

Candidate session number  
Numéro de session du candidat  
Número de convocatoria del alumno

1 h

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Question and answer booklet – Instructions to candidates**

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

**Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats**

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

**Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos**

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



**問題 A — 日本に働きに来てください**

次の意味の言葉を **4 ～ 15 行目**から探しなさい。

1. サポート

.....

2. 笑顔で

.....

3. 加えました

.....

4. 物の売買やお金の流れ

.....

質問に答えなさい。

5. 来日以来、ダルファさんは何を目的にがんばってきましたか。

.....

6. 国家試験にある難しい単語は、どんなものですか。

.....

7. ダルファさんの月 3 万円はだれの役に立っていますか。

.....



8. 老人ホームのマネージャーによると、ダルファさんが自分の家族の中で身につけたのは、何ですか。

.....

リストから正しいものを選んで、文を完成しなさい。

- |   |  |
|---|--|
| <p>9. 日本で かいごの仕事をする人が必要なのは ... <input type="checkbox"/></p> <p>10. 現在の かいごの仕事の<sup>じゅよう</sup>需要を数字で見ると、... <input type="checkbox"/></p> <p>11. 2025 年には、かいごの仕事をする人は ... <input type="checkbox"/></p> <p>12. 労働者を増やすために ... <input type="checkbox"/></p> | <p>A. かいごの仕事が難しいからです。</p> <p>B. <sup>こうれい</sup>高齢になるまで、働いてもらいます。</p> <p>C. 求人倍率は 3.3 です。</p> <p>D. 3.3 人について、仕事は 1 つです。</p> <p>E. <sup>こうれいか</sup>高齢化社会だからです。</p> <p>F. 外国人労働者を受け入れます。</p> <p>G. あと 38 万人も必要となるでしょう。</p> <p>H. 38 万人もいるでしょう。</p> |
|---|--|



08EP03

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

問題 B - ボードゲームファン急増中

13. 正しいものを3つ選びなさい。

[3]

A. 今、人気になってきているゲームは、コンピューターゲームです。

B. 2015年秋のゲームマーケットのブースの数は500を上回りました。

C. 2015年秋以前は、ゲームマーケットに9500人も参加したことはありませんでした。

D. 2013年のゲームマーケット来場者数は2015年の半分ぐらいでした。

E. 最近、男性の間では、ゲームマーケットの人気は落ちています。

F. 以前は家族連れでゲームマーケットに来る人は多くなかったです。

質問に答えなさい。

14. 「<sup>かいてい</sup>海底探険」の<sup>ひょうばん</sup>評判はどうですか。

.....

15. 「<sup>かいてい</sup>海底探険」の目的は何ですか。

.....

16. 「<sup>かいてい</sup>海底探険」に毎回違ったおもしろさがあるのは、どうしてですか。

.....

17. 「<sup>かいてい</sup>海底探険」は市場では、どんな成果を挙げていますか。

.....



08EP04

正しいものを選びなさい。

18. 「<sup>かいてい</sup>海底探険」のおもしろさは何ですか。

- A. 相手が探険している場所と、自分が探険している場所のバランスをとること
- B. 高い価値の たからを取ることと、それに必要な空気のバランスをとること
- C. 持ち物を増やすことと、速く動くことのバランスをとること
- D. 自分で たからを見つけるのと、相手から たからをかくすことのバランスをとること

19. <sup>ごろう</sup>吾朗君は、どんな事をメモしますか。

- A. ゲーム会の長さや集まる人数
- B. 色々なゲームの内容や発見
- C. お父さんが作ったゲームの人気や売れ行き
- D. ゲームに対する他人のコメント

20. SNS とアナログゲームの関係は何ですか。

- A. いつも SNS で友だちと話しているから、会ってゲームをする価値はあまりない。
- B. 新しいアナログゲームの広告が、SNS にたくさん出ている。
- C. アナログゲームのファンは、ほとんど全員 SNS のファンでもある。
- D. アナログゲーム会のうち合わせの内容や感想を SNS にのせる。

テキストの空いたところに見出しを入れなさい。見出しはリストから選びなさい。

21. [- 21 -]

A. ゲームマーケットに出展するために

22. [- 22 -]

B. <sup>ごろう</sup>吾朗君の発想と父親の<sup>きょうりょく</sup>協力

23. [- 23 -]

C. アナログゲーム流行を<sup>そくしん</sup>促進した SNS

24. [- 24 -]

D. ゲームマーケットを年々<sup>かいさい</sup>開催して

E. 最高に楽しめるゲームの しょうかい

F. SNS と<sup>たいこう</sup>対抗して発達したアナログゲーム

G. <sup>ささき</sup>佐々木親子が大切にしていること

H. <sup>ささき</sup>佐々木準さんのゲーム開発歴



08EP05

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

問題 C - S 先生のクラス

次の人について リストから正しいものを選びなさい。

- |                              |                          |  |
|------------------------------|--------------------------|--|
| 25. S 先生                     | <input type="checkbox"/> | A. 子どもは最近言うことを聞かなくなった。   |
| 26. 著者                       | <input type="checkbox"/> | B. 三年生には礼儀 <small>れいぎ</small> が悪い子が多いね。                          |
| 27. 著者の息子 <small>むすこ</small> | <input type="checkbox"/> | C. 雑草 <small>ざっそう</small> の名前が知りたいから、辞典 <small>じてん</small> を買って。 |
|                              |                          | D. 子どもは最近すごく生き生きしている。  |
|                              |                          | E. 大空の下で寝て、地球が回るのを見るよ。   |
|                              |                          | F. 草 <small>くさ</small> もちゃんと名前があるんだよ。しっかり覚えてね。                   |

空いた ところに、どの言葉が入りますか。リストから正しいものを選びなさい。

学期最初のテストのあと、S 先生は生徒に自分の答案用紙を [-28-] から、こう言いました。「絶対親に [-29-] ほしくないと思う子がいるでしょう。そう思う子の答案用紙は、[-30-] しまいましょう。ですから、先生のところに [-31-] ください。」

- |            |                          |          |
|------------|--------------------------|----------|
| 28. [-28-] | <input type="checkbox"/> | A. すてて   |
| 29. [-29-] | <input type="checkbox"/> | B. 見て    |
| 30. [-30-] | <input type="checkbox"/> | C. 配って   |
| 31. [-31-] | <input type="checkbox"/> | D. おこられて |
|            |                          | E. もやして  |
|            |                          | F. 並べて   |
|            |                          | G. 集めさせて |
|            |                          | H. 出して   |



下の文は正しいですか、正しくないですか。□の中に [○] をつけなさい。それは、なぜですか。テキストの中の言葉で書きなさい。両方できて、1点です。

32. 先生の意見では、テストで悪い成績<sup>せいせき</sup>を取るのは、勉強していないからです。

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 正しい   | 理由： ..... |
| <input type="checkbox"/> 正しくない | .....     |

33. 子どもがテストで悪い点を取ったら、先生は親にきちんと しかってほしいです。

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 正しい   | 理由： ..... |
| <input type="checkbox"/> 正しくない | .....     |

34. テストの答案用紙が見たい親は、先生に連絡すればいいです。

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 正しい   | 理由： ..... |
| <input type="checkbox"/> 正しくない | .....     |

35. テストの答案用紙はどうか、子ども自身が決めてもいいです。

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 正しい   | 理由： ..... |
| <input type="checkbox"/> 正しくない | .....     |



08EP07

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso



正しいものを選びなさい。

36. S先生は、<sup>おやこうこう</sup>親孝行な子(19行目)は、どうすると考えていますか。

- A. テストで悪い点数を取らないように、いっしょうけんめい勉強します。
- B. 父母に気苦労をかけないために、テストの点を分からないようにします。
- C. テストの結果を正直に父母に話して、あやまります。
- D. 父母を喜ばせるために、答案用紙をしっかりと持ち帰ります。

37. 学年最後の<sup>こんだんかい</sup>懇談会(25行目)でのお母さんの発言について、他のお母さんはどう思いましたか。

- A. 発言の内容にも賛成だし、表現のしかたも おもしろかった。
- B. 発言の内容には反対だが、表現のしかたは良かった。
- C. 発言の内容には賛成だが、表現のしかたは正しくなかった。
- D. 発言の内容にも反対だし、そう表現する必要もなかった。

38. <sup>ぶんしょう</sup>文章全体を読むと、S先生について、どんな <sup>いんしょう</sup>いんしょうを受けますか。

- A. 両親からの<sup>ひょうか</sup>評価を一番大事にする先生
- B. 生徒からの人気を気にする先生
- C. 生徒中心の教育を行う先生
- D. 学校の<sup>ひょうばん</sup>評判のために努力する先生

